



ЦЕНТР ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



**ПІНДУС
Наталія Миколаївна**

*Керівник центру,
кандидат технічних
наук, доцент*

Народилася в 1969 р. у м. Дрогобичі Львівської області. Після закінчення ІФНТУНГ обіймала посаду викладача у Вищому технічному училищі № 13 м. Івано-Франківська та продовжувала навчання в аспірантурі ІФНТУНГ. З 2001 р., захистивши кандидатську дисертацію, працює асистентом, а згодом — доцентом кафедри інформаційно-виміральної техніки.

Закінчивши курси підвищення кваліфікації в Університеті менеджменту освіти НАПН України, Наталія Миколаївна отримала посвідчення викладача-організатора дистанційного навчання та розпочала роботу у Центрі дистанційного навчання ІФНТУНГ.

У 2016 р. Наталію Миколаївну за конкурсом обрано членом науково-методичної комісії організаційно-методичного забезпечення вищої освіти (дистанційне навчання) сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України.



*Зліва направо: зав. каф. ІВТ, проф. С. А. Чеховський, кер. центру
Н. М. Піндус та метод. Г. О. Сенів обговорюють актуальні
проблеми дистанційного навчання в університеті*

Центр дистанційного навчання (ЦДН) функціонує в Івано-Франківському національному технічному університеті нафти і газу з 2012 р. Організацію роботи в ЦДН здійснює керівник підрозділу Н. М. Піндус. Центр дистанційного навчання створив спеціальний сайт (<http://cdn.nung.edu.ua/>), посилання на який міститься на сайті МОН України (розділ «Дистанційна освіта»).

Застосування сучасних інформаційних технологій забезпечує студентам доступ до багатьох наукових джерел, підвищує ефективність самостійної роботи та відкриває перед ними певні можливості для творчості, набуття та закріплення знань.

Враховуючи стан та можливості дистанційного навчання, МОН України в липні 2013 р. дозволило університету здійснювати таке навчання за всіма ОКР. Сьогодні в ІФНТУНГ за дистанційною формою навчається більше ніж 300 студентів, задля яких створено електронний ресурс з-понад 700 дисциплін, зокрема віртуальні лабораторні роботи.

Навчання за дистанційною формою з урахуванням специфіки навчальних програм є більш комфортним, оскільки реалізовано принцип індивідуалізації процесу навчання відповідно до потреб, особливостей і можливостей студентів. Строк навчання студентів встановлюється аналогічно до заочної форми за відповідними ОКР, напрямками та спеціальностями.

До випускників загалом усіх технічних вищих навчальних закладів висуваються додаткові освітні та практичні вимоги, які можна отримати скориставшись широким спектром можливостей власне дистанційної форми освіти. Потреба сучасного суспільства у спеціалістах зумовлює необхідність пошуку нових конструктивних ідей для вирішення проблеми оптимізації та інтенсифікації навчання, здобуття нових знань та удосконалення рівня теоретичної та практичної підготовки. Об'єктивною тенденцією у вищих закладах освіти є скорочення кількості аудиторних годин та збільшення годин, що відводяться на самостійну роботу студентів. Трансформується роль викладача в навчальному процесі: поступово втрачає актуальність функція викладача як основного джерела інформації, — він перетворюється на організатора, консультанта, керівника та експерта самостійної роботи студентів. Усе це потребує пошуку більш ефективних засобів навчання, які б виконували у навчальному процесі такі функції, як інформуючу, формуючу, систематизуючу, контролюючу та мотивуючу.